



## Soutenir l'implication parentale en milieux défavorisés : état des lieux et perspectives

Sandy Nadeau, professeure adjointe | [Sandy.Nadeau2@Usherbrooke.ca](mailto:Sandy.Nadeau2@Usherbrooke.ca)



# Plan de la présentation



## Mise en contexte

- Implication parentale pour la réussite



## Cadre de référence

- Modèle du processus de l'implication parentale
- Milieux défavorisés



## État de lieux

- Les déterminants de l'implication parentale
- Situation dans les milieux défavorisés
- Points d'appui pour soutenir l'implication parentale



## Perspectives futures

- Pour la formation
- Pour la recherche

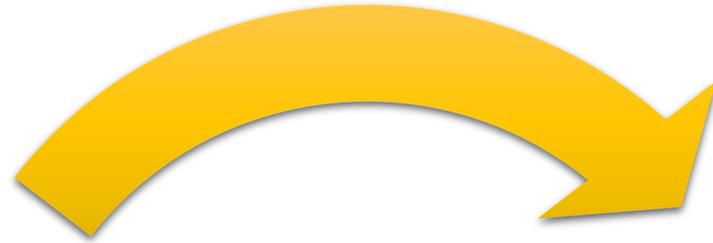


# Implication parentale pour la réussite

---

Mise en contexte

# Implication parentale pour la réussite



Motivation  
(Dumont et al., 2012)

Réussite  
de l'élève

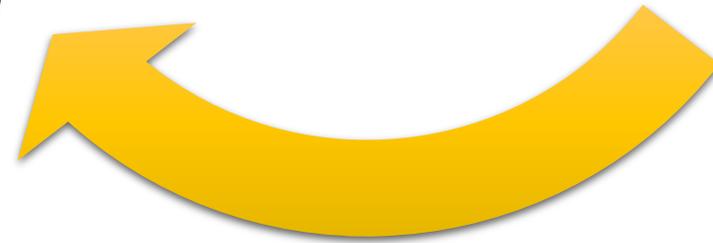
(Jeynes, 2015; Périer, 2019)

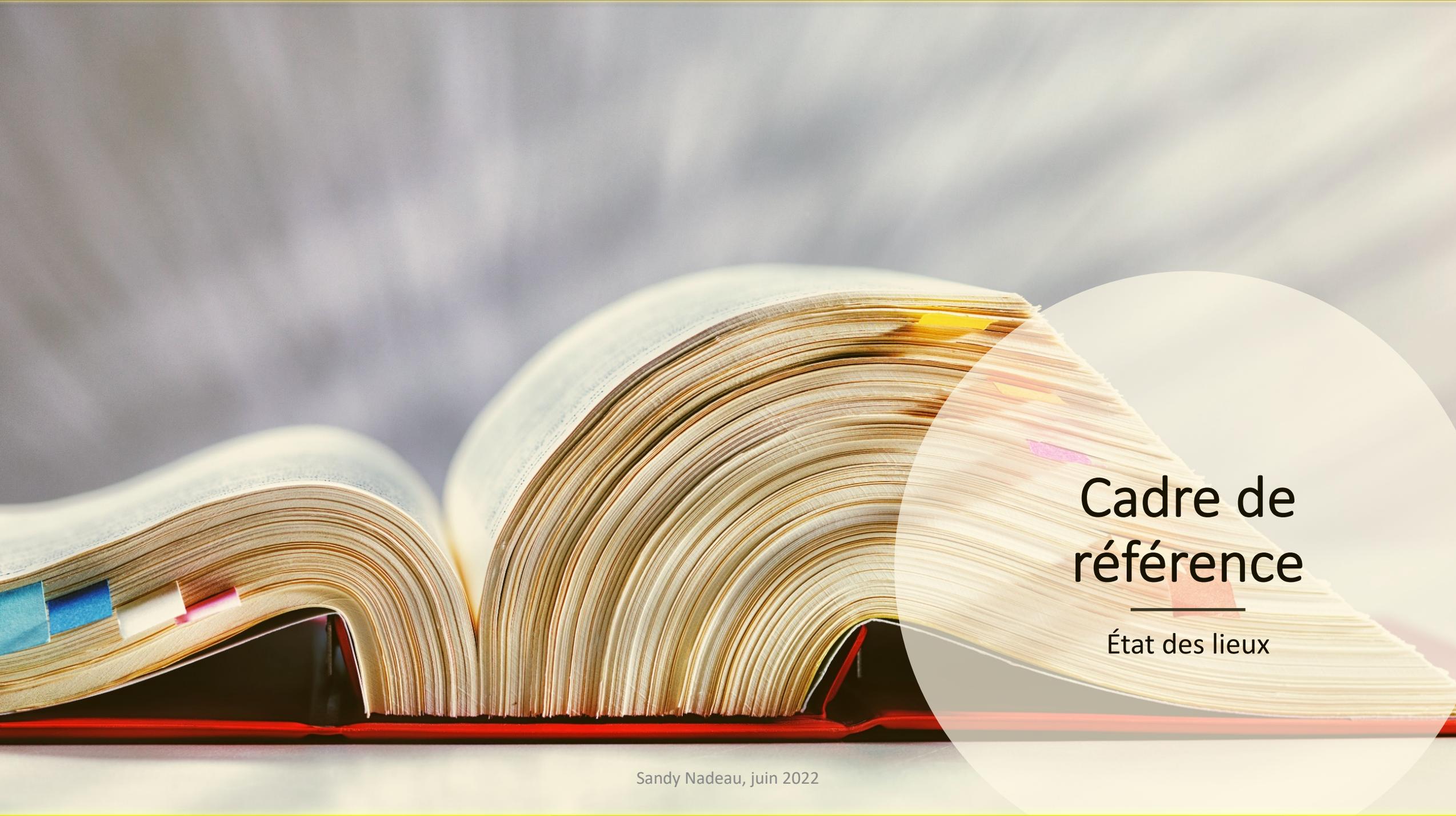
Implication  
parentale

Milieux défavorisés  
(Arapi et al., 2018)

- ✓ Sentiment de compétence parentale
- ✓ Construction du rôle parental
- ✓ Perception d'être invité
- ✓ Contexte de vie

(Bardou et al., 2012; Hoover-Dempsey et Sandler, 2005)





# Cadre de référence

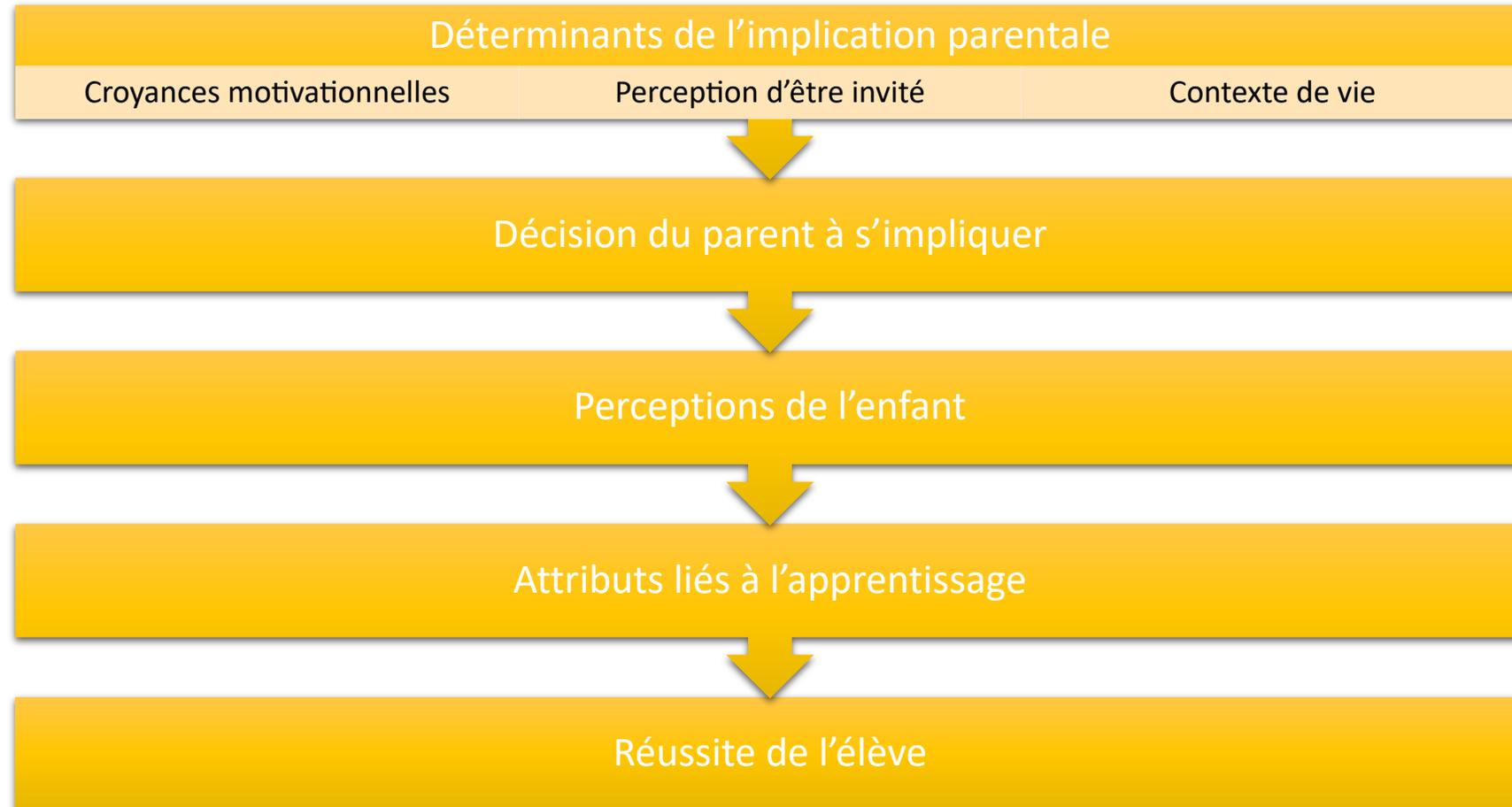
---

État des lieux

# Cadre de référence

## Modèle révisé du processus de l'implication parentale

- Sentiment de compétence
- Construction du rôle parental



# Cadre de référence

## Milieus défavorisés

IMSE = Niveau de scolarisation de la mère et emploi des parents

(Gouvernement du Québec, 2003)

## Perspective théorique de la communication interculturelle



(Frame, 2013)



# Implication parentale dans les milieux défavorisés

- ✓ **Contexte de vie**
- ✓ Sentiment de compétence parentale
- ✓ Construction du rôle parental
- ✓ Perception d'être invité

Sandy Nadeau, juin 2022

---

État des lieux

# Implication parentale dans les milieux défavorisés

## Contexte de vie

Moins enclines à répondre aux convocations de l'école  
(Ndiamoi et al., 2018)



### À l'école

- Disponibilités
- Sentiment de compétence
- Rapport négatif à l'école
- Écart entre la culture de la famille et celle de l'école

(McWayne et al., 2016; Périer, 2019)



### À la maison

- Stress
- Niveau d'éducation parental
- Monoparentalité
- Logement surpeuplé

(Guay et al., 2015; McWayne et al., 2016)



- ✓ Varier les pratiques pour répondre aux réalités des familles  
(Sawyer et al., 2017)
- ✓ Sonder les besoins et les attentes au regard de leurs réalités
- ✓ Expérience actuelle > expériences passées  
(Whitaker et Hoover-Dempsey, 2013)  
Sandy Nadeau, juin 2022



# Implication parentale dans les milieux défavorisés

- ✓ Contexte de vie
- ✓ **Sentiment de compétence parentale**
- ✓ Construction du rôle parental
- ✓ Perception d'être invité

Sandy Nadeau, juin 2022

---

État des lieux

# Facteurs liés à l'implication parentale

## Sentiment de compétence parentale

Stress parental



↳ Sentiment de  
compétence parentale  
(Geikina et Martinsone, 2015)

- ✓ Difficultés et troubles d'apprentissage  
(Barahmand et al., 2015)
- ✓ Comportements perturbateurs  
(Latham et al., 2018)
- ✓ Devoirs et leçons  
(Balli et al., 1997; Hoover-Dempsey et al., 1995, 2005)

Perception de ne pas  
correspondre aux  
attentes  
(Myenda et Nhlumayo, 2022)

Perception d'être peu  
outillés pour intervenir  
adéquatement  
(Deslandes et al., 2008)

# Facteurs liés à l'implication parentale

## Sentiment de compétence parentale

### Soutien

(Davidson-Arad et al., 2020 ; Razurel et al., 2011)



#### Accompagnement plus personnalisé

- ✓ Difficultés et troubles d'apprentissage
- ✓ Difficultés comportementales
- ✓ Familles en contexte migratoire

(Barahmand et al., 2015; Dumont et al., 2012; Latham et al., 2018; Poncelet et al., 2014)



#### Renforcement du sentiment d'appartenance communautaire

(Nadeau et al., accepté; Poncelet et al., 2014; Tan et al., 2020)



# Implication parentale dans les milieux défavorisés

- ✓ Contexte de vie
- ✓ Sentiment de compétence parentale
- ✓ **Construction du rôle parental**
- ✓ Perception d'être invité

Sandy Nadeau, juin 2022

---

État des lieux

# Implication parentale dans les milieux défavorisés

## Construction du rôle parental

- ❑ Rôle peu connu (Sawyer et al., 2017)
- ❑ Désir d'être informé (Lozancic et al., 2019)

Milieu scolaire

Culture dominante

Groupes minoritaires

Non reconnaissance des forces et compétences

(Fahrni et Ogay, 2022; Myre-Bisaillon et al., 2014; Rattenberg et al., 2019)

# Implication parentale dans les milieux défavorisés

## Construction du rôle parental

### Communication

(Breuer et Tal, 2020; Myenda et Nhlumayo, 2022;  
Rattenberg et al., 2019; Sormunen et al., 2018;  
White et al., 2020)

- ✓ S'attarder aux attentes et représentations de chacun  
(Gross et al., 2020; Jarrett et Coba-Rodriguez, 2017; Sormunen et al., 2018)
- ✓ Porter attention à la contribution des différences culturelles  
(Rattenberg et al., 2019)
- ✓ Inviter le parent  
(Deslandes et Bertrand, 2004, 2005)



# Implication parentale dans les milieux défavorisés

- ✓ Contexte de vie
- ✓ Sentiment de compétence parentale
- ✓ Construction du rôle parental
- ✓ **Perception d'être invité**

Sandy Nadeau, juin 2022

---

État des lieux

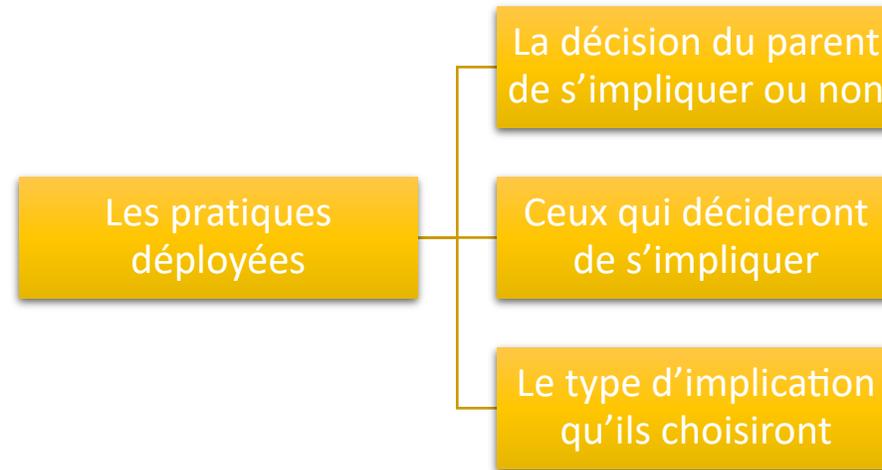
# Implication parentale dans les milieux défavorisés

## Perception d'être invité

À qui revient la responsabilité que le parent s'implique?  
(Malsch et al., 2011)

Tous

(Dumais, 2019; O'Toole et al., 2019; Tobin et al., 2022)



(Sheldon, 2019)



Familles près de la culture scolaire  
(Conus et Fahrni, 2019)



Familles de cultures minoritaires  
(Lunneblad et Johansson, 2012; Périer, 2015)

# Implication parentale dans les milieux défavorisés

## Perception d'être invité

Qu'est-ce qui incite les acteurs scolaires à soutenir, ou non, l'implication parentale?

Peu étudié

### Diversité culturelle

- ✓ Absence de formation
- ✓ Faible sentiment de compétence

(Lemmer, 2012; Lozancic et al., 2019)

Sentiment de compétence à impliquer les parents

Compréhension de sa responsabilité professionnelle à les soutenir

Perception d'être invité à les soutenir

Contexte de vie professionnel



# Perspectives futures

---

Pour la suite...

# Perspectives futures

## Pour la formation

✓ Mieux comprendre les raisons du désengagement parental

(Chu, 2014; Epstein, 2019; Munje et Mncube, 2018; Thomas et Dyke, 2013; Walker et Hoover-Dempsey, 2015)

✓ Connaissances liées à la diversité culturelle

(Dumais, 2019; Trainor, 2010)

✓ Communication interculturelle

(Buchanan et Buchanan, 2017; Rattenberg et al., 2019)

# Perspectives futures

## Pour la recherche

- ✓ Identifier les représentations, les besoins et les attentes des parents en fonction de leur milieu social et culturel
- ✓ Valider les déterminants du soutien à l'implication parentale des acteurs scolaires
- ✓ Évaluer le rôle des biais et assumptions au regard des tensions dans la collaboration école-famille  
(Buchanan et Buchanan, 2017; Chu, 2014)
- ✓ Comprendre les perceptions des élèves du primaire à l'égard de l'implication parentale



**Merci!**

---

Sandy Nadeau, professeure adjointe  
[Sandy.Nadeau2@USherbrooke.ca](mailto:Sandy.Nadeau2@USherbrooke.ca)

# Références bibliographiques

- Arapi, E., Pagé, P. et Hamel, C. (2018). Quels sont les liens entre l'implication parentale, les conditions socioéconomiques de la famille et la réussite scolaire? : une synthèse des connaissances. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 53(1), 88-108.
- Balli, S.J., Wedman, J.F. et Demo, D.H. (1997). Family involvement with middle-grades homework: Effects of differential prompting. *The Journal of Experimental Education*, 66(1), 31-48.
- Barahmand, U., Piri, F. et Khazaei, A. (2015). A study of the relationship of academic achievement and impulsivity in children with specific learning disabilities to parenting strain and sense of competence in their mother. *Jurnal Sains Kesihatan Malaysia*, 13(1), 7-14.
- Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., Deslandes, R. et Rousseau, M. (2012). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents : une étude comparative France-Québec. *Pratiques psychologiques*, 18(3), 283-298.
- Breuer, M. et Tal, C. (2020). Perspectives of teachers, children, and parents on the transition to first grade. *Journal of Childhood, Education & Society*, 1(1), 3-18.
- Buchanan, K. et Buchanan, T. (2017). Six steps to partner with diverse families. *Principal*, 96(3), 46-47.
- Canker, F., Deutsch, T. et Sentocnik, S. (2012). Approaches to building teacher-parent cooperation. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(1), 35-55.
- Chu, S-Y. (2014). Perspectives of teachers and parents of chinese american students with disabilities about their home-school communication. *Preventing School Failure*, 58(4), 237-248. Conus, X. et Fahrni, F. (2019). Routine communication between teachers and parents from minority groups: an endless misunderstanding? *Educational Review*, 71(2), 234-256.
- Davidson Arad, B., McLeigh, J.D. et Katz, C. (2020). Perceived collective efficacy and parenting competence: The roles of quality of life and hope. *Family Process*, 59(1), 273-287.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(20), 411-434.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2005). Parent involvement in schooling at the secondary level: Examination of the motivations. *The Journal of Educational Research*, 98(3), 164-175.
- Deslandes, R., Rousseau, N., Rousseau, M., Descôteaux, G. et Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et les leçons et fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Canadian Journal of Education*, 31(4), 836-860.
- Dumais, C. (2019). *Projet pilote dans quatre classes de maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé, majoritairement composées d'enfants issus de l'immigration, dans une perspective d'intégration linguistique, sociale et scolaire*. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., Niggli, A. et Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37(1), 55-69.
- Epstein, J.L. (2019). *School, family, and community partnerships. Your Handbook for Action* (4<sup>e</sup> éd.). Corwin (1<sup>re</sup> éd. 1997).
- Fahrni, L. et Ogay, T. (2022). Préparer l'entrée à l'école? Analyse d'une pratique de transition œuvre à la frontière entre l'école et les familles au sein d'un établissement scolaire du canton de Fribourg. *Recherches en éducation*, 46, 155-166.
- Frame, A. (2013). *Communication et interculturalité. Cultures et interactions interpersonnelles*. Lavoisier.
- Geikina, G. et Martinsone, B. (2015). Mother of children with disability: Sense of parenting competence and parenting stress changes after participation in the intervention program "Caregivers' Self-Help and Competence". *Baltic Journal of Psychology*, 16(1-2), 55-71.
- Gouvernement du Québec (2003). La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation. *Bulletin statistique de l'éducation*, 26, 1-9.
- Gross, D., Bettencourt, A.F., Taylor, K., Francis, L., Bower, K. et Singleton, D.L. (2020). What is parent engagement in early learning? Depends who you ask. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 747-760.

# Références bibliographiques

- Guay, D., Laurin, I., Bigras, N., Toussaint, P. et Fournier, M. (2015). *Portrait du parcours préscolaire des enfants montréalais : résultats de l'Enquête montréalaise sur l'expérience préscolaire des enfants de maternelle (EMEP, 2012)*. Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67(1), 3-42.
- Hoover-Dempsey, K.V. et Sandler, H.M. (2005). *The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement* (rapport de recherche n° R305T010673). Institute of Education Sciences, US Department of Education.
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A. et Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.
- Hoover-Dempsey, K.V., Whitaker, M.C. et Ice, C.L. (2010). Motivation and commitment to family-school partnerships. Dans S.L. Christenson et A.L. Reschly (dir.), *Handbook on school-family partnerships for promoting student competence* (p. 30-60). Routledge/Taylor and Francis Group.
- Jarrett, R. L. et Coba-Rodriguez, S. (2017). "We keep the education goin' at home all the time": Family literacy in low-income African American families of preschoolers. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 22(2), 57-76.
- Jeynes, W. (2015). A meta-analysis: The relationship between father involvement and African American school outcomes. *Journal of Black Studies*, 47(3), 195-216.
- Latham, R.M., Mark, K.M. et Oliver, B.R. (2018). Coparenting and children's disruptive behavior: Interacting processes for parenting sense of competence. *Journal of Family Psychology*, 32(1), 151-156.
- Lemmer, E. (2012). Who's doing the talking? Teacher and parent experiences of parent-teacher conferences. *South African Journal of Education*, 32(1), 83-96.
- Lozancic, A., Basta, S. et Serbetar, I. (2019). Teachers' attitudes towards collaboration with parents: Development and evaluation of the questionnaire. *Journal of Contemporary Educational Studies*, 70(4), 136-150.
- Lunneblad, J. et Johansson, T. (2012). Learning from Each Other? Multicultural Pedagogy, Parental Education and Governance. *Race Ethnicity and Education*, 15(5), 705-723.
- Malsch, A., Green, B. et Kothari, H. (2011). Understanding parents' perspectives on the transition to kindergarten: What early childhood settings and schools can do for at-risk families. *Best Practices in Mental Health*, 7(1), 47-66.
- McWayne, C.M., Melzi, G., Limlingan, M.C. et Schick, A. (2016). Ecocultural patterns of family engagement among low-income Latino families of preschool children. *Developmental Psychology*, 52(7), 1088-1102.
- Munje, P. et Mncube, V. (2018). The lack of parent involvement as hindrance in selected public primary schools in South Africa: The voices of educators. *Perspectives in Education*, 36(1), 80-93.
- Myenda, P. et Nhlumayo, B. (2022). Enhancing parent-teacher collaboration in rural schools: parents' voices and implications for schools. *International Journal of Leadership in Education*, 25(3), 490-514.
- Myre-Bisaillon, J., Boutin, N. et Beaudoin, C. (2014). Les pratiques d'éveil à la lecture et à l'écriture à la maternelle en milieux défavorisés : quand les parents viennent en classe. *Lire et écrire : les liens école-familles-communautés en contextes pluriels*, 17(2), 66-95.

# Références bibliographiques

- Nadeau, S., Bourdon, S. et Lessard, A. (accepté). Sentiment de compétence parentale dans l'accompagnement des devoirs : détresse psychologique et sentiment d'appartenance communautaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Ndiamoi, T-K., Ettien, A. et Yeo, S. (2018). Relation aux parents, milieux socio-économiques et performances scolaires chez des élèves du cours préparatoire première année (CP1). *Canadian Social Science*, 14(1), 60-66.
- O'Toole, L., Kiely, J., McGillicuddy, D., O'Brien, E. et O'Keeffe, C. (2019). *Parental involvement, engagement and partnership in their children's education during the primary school years*. National Council for Curriculum and Assessment, National Parents Council.
- Périer, P. (2015). L'enfant entre deux mondes : disqualification parentale et autonomisation scolaire. *Les sciences de l'éducation – Pour l'ère nouvelle*, 48(1), 105-126.
- Périer, P. (2019). *Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale*. Presses universitaires de France.
- Poncelet, D., Dierendonck, C., Kerger, S. et Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), 61-96.
- Rattenberg, K., MacPhee, D., Walker, A. et Miller-Heyl, J. (2019). Pathways to parental engagement: contributions of parents, teachers, and schools in cultural context. *Early Education and Development*, 30(3), 315-336.
- Razurel, C., Desmet, H. et Sellenet, C. (2011). Stress, soutien social et stratégies de coping : quelle influence sur le sentiment de compétence parental des mères primipares ? *Recherche en soins infirmiers*, 106(3), 47-58.
- Sawyer, B., Manz, P. et Martin, K. (2017). Supporting preschool dual language learners: parents' and teachers' beliefs about language development and collaboration. *Early Child Development and Care*, 187(3-4), 707-726.
- Sheldon, S. B. (2019). Improving student outcomes with school, family, and community partnerships. Dans J.L. Epstein, M.G. Sanders, B.S. Simon, K.C. Salinas, N.J. Rodriguez et F.C. Van Voorhis (dir.), *School, family, and community partnerships. Your handbook for action* (4<sup>e</sup> éd., p. 43-62). Corwin Press.
- Sormunen, M., Kirilina, V., Goranskaya, S. et Tossavainen, K. (2018). Interaction between home and school: The views of teachers and parents from Finland and Russia. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 33-46.
- Tan, C., Lyu, M. et Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: A meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241-287.
- Thomas, S. et Dyke, F. (2013). Families speak to early childhood teachers: Impressions and expectations. *SRATE journal*, 22(2), 55-64.
- Tobin, E., Sloan, S., Symonds, J. et Devine, D. (2022). Family-school connectivity during transition to primary school. *Educational Research*, 1-18.
- Trainor, A. (2010). Educators' expectations of parent participation: The role of cultural and social capital. *Multiple Voices*, 12(2), 33-50.
- Walker, J.M.T. et Hoover-Dempsey, K.V. (2015). Parental engagement and classroom management. Dans E.T. Emmer et E.J. Sabornie (dir.), *Handbook of classroom management* (p.459-478). Routledge.
- Whitaker, M. et Hoover-Dempsey, D. (2013). School influence on parents' role beliefs. *The Elementary School Journal*, 114(1), 74-99.
- White, E., Rutanen, N., Marwick, H., Amorim, K.S., Karagiannidou, E. et Herold, L.K.M. (2020). Expectations and emotions concerning infant transitions to ECEC: international dialogues with parents and teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 363-374.