

## SÉMINAIRES ÉTUDIANTS CRIFPE-UdeS 2021-2022

*Les perspectives autochtones dans les programmes francophones de sciences humaines du primaire au Canada*

Conférence assumée par Zoé Chamberland-Black, étudiante au 2<sup>e</sup> cycle à distance par TEAMS

**Jeudi, le 16 décembre 2021 de 13h15 -14h45**

Auteur et coordonnées	Zoé Chamberland-Black, membre étudiant au CRIFPE Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation
Courriel	zoe.chamberland.black@usherbrooke.ca
Statut	Étudiante à la maîtrise Sous la direction du professeur: Daniel Moreau

### **Finalité de la présentation et attentes**

Durant cette conférence, nous présenterons l'avancement des travaux en lien avec notre mémoire. Nous exposerons la problématique ainsi que l'état d'avancement du cadre conceptuel et de la méthodologie. Nous souhaitons échanger avec les participants sur la clarté, la pertinence et l'articulation de l'argumentation.

### **Résumé**

Les récits nationaux tendent à marginaliser les réalités autochtones, alors qu'ils en ignorent certains aspects ou qu'ils relatent seulement le point de vue des colonisateurs (Battiste, 2013; Donald, 2009; Tupper, 2014). Au Canada, la Commission de vérité et réconciliation (CVR) en a attribué une part de responsabilité aux pans de l'histoire omis de l'enseignement que reçoivent les élèves. Selon cette dernière, « l'éducation doit remédier aux lacunes en matière de connaissance historique qui perpétuent l'ignorance et le racisme » (CVR, 2015, p.131). D'après les auteurs de ce rapport, l'éducation des élèves canadiens est une des clés de la réconciliation, et c'est pourquoi ils ont recommandé l'intégration de perspectives autochtones dans les programmes d'études. Les survivants des pensionnats autochtones croient que pour changer les perceptions des Canadiens par rapport à l'histoire autochtone du pays, il faut que ces perspectives fassent partie intégrante de ce qui est enseigné aux élèves.

Dans un premier lieu, nous présenterons la problématique autour de laquelle s'articule ce projet, alors que le contexte actuel est favorable à l'intégration des perspectives autochtones dans les programmes de sciences humaines. À cet égard, nous soulèverons la question de l'intégration effective de celles-ci dans ces derniers publiés au Canada. Dans un deuxième temps, nous ferons état des perspectives autochtones dans les écrits scientifiques, pour définir le cadre de référence qui servira à réaliser une analyse de contenu des programmes de sciences humaines au primaire. Pour conclure, nous présenterons les objectifs spécifiques et les modalités méthodologiques de cette analyse de contenu.

## **Bibliographie**

- Battell Lowman, E., Barker, A.J. (2015). *Settler: Identity and Colonialism in 21<sup>st</sup> Century Canada*. Fernwood Publishing.
- Battiste, M. (2002). *Indigenous knowledge and pedagogy in First Nations education. A literature review with recommendations* [rapport de recherche adressé au National Working Group on Education & Indian and Northern Affairs Canada].
- Battiste, M. (2013). *Decolonizing Education : Nourishing the Learning Spirit*. Purich.
- Brant, K. (2017). *But How Does This Help Me?: (Re)Thinking (Re)Conciliation in Teacher Education* [mémoire de maîtrise inédit]. Université d'Ottawa.
- Cajete, G. (1994). *Look to the mountain : an ecology of indigenous education*. Kivakí Press.
- Donald, D. (2009). Forts, curriculum, and Indigenous Métissage : Imagining decolonization of Aboriginal-Canadian relations in educational contexts. *First Nations Perspectives* 2(1), 1-24.
- Gouvernement du Canada. (2015). *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*. Commission de vérité et réconciliation. [https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/11-La\\_reconciliation.pdf](https://ehprnh2mwo3.exactdn.com/wp-content/uploads/2021/04/11-La_reconciliation.pdf)
- Gouvernement du Canada. (2015). *Pensionnats du Canada : La réconciliation (Volume 6)*. Commission de vérité et réconciliation.
- Kanu, Y. (2003). Curriculum as cultural practice : Postcolonial imagination. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 1(1), 67-81.
- McCue, H. (2018, 18 juillet). Education of Indigenous Peoples in Canada. Dans *The Canadian Encyclopedia*. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/aboriginal-people-education>
- Tuck, E., Yang, K.W. (2012). Decolonization is not a metaphor. *Decolonization : Indigeneity, Education & Society*, 1(1), 1-40.
- Tupper, A. (2014). The possibilities for reconciliation through difficult dialogues : Treaty education as peacebuilding. *Curriculum Inquiry*, 44(4), 469-488.